

# Základní škola a Mateřská škola Staré Hobzí



## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/24

### 1. Základní údaje o škole

#### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Staré Hobzí
Adresa školy	Staré Hobzí 35, 378 71 Staré Hobzí
IČ	75001241
Bankovní spojení	ČSOB Dačice 181405399/0300
DIČ	CZ75001241
Telefon/fax	770 628 397
E-mail	skola.hobzi@dac.cz
Adresa internetové stránky	www.skolahobzi.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Obec Staré Hobzí
Součásti školy	Základní škola IZO 107 721 236 Školní družina IZO 114 400 211 Mateřská škola IZO 150 007 744 Školní jídelna IZO 114 400 440
Přehled oborů vzdělání	79-01-C/01 Základní škola
IZO ředitelství	650 055 853

Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Jana Cvrčková Zástupce ředitelky: Mgr. Zbyněk Zeman Mzdová a hospodářská účetní – Zvas České Budějovice
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace vykonává činnost základní školy, činnost školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
Školská rada	Zvolena 16. 11. 2021, předseda Mgr. Petr Leitgeb

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

## 1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	135
Školní družina	42
Mateřská škola	41
Školní jídelna	150

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21–30 let				
31–40 let	1	8	9	39
41–50 let		3	3	13
51–60 let	1	8	9	39
61 a více let		2	2	9
celkem	2	20	23	100
%			100	x

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	Celkem	%
základní				
vyučen		2	2	9
střední odborné	1	8	8	35
úplné střední				
vyšší odborné		3	3	13
vysokoškolské	1	9	10	43
celkem	2	21	23	100

## 2.3 Aprobovanost výuky

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitelka školy stanoví aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka.

## 2.4 Přehled pracovníků

Vyučující, ŠD, AP, MŠ	celkem
Vyučující 1. stupeň	7
Vyučující 2. stupeň	7
Vyučující náboženství	1
Vyučující MŠ	2
Vychovatelka	3
Asistentka pedagoga	3
Školní asistent EU – ZŠ/MŠ	1/1
Provozní zaměstnanci	6

## 2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

Probíhá dle Nařízení vlády č.341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě ve znění pozdějších změn a doplňků.

## 2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
Nástupy	0
Odchody	3

### Komentář ředitelky školy

Kolektiv školy je stabilizovaný, vzhledem, k tomu, že je tvořený převážně ženami (92 %) dochází průběžně k odchodům/návratům na/z MD, vychovatelka ŠD – odchod do penze.

Kvalifikovanost i aprobovanost ve škole je na výborné úrovni – všichni zaměstnanci jsou kvalifikovaní.

## 3. Vzdělávací program školy

### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Starohobezský ŠVP moderní venkovské školy	8 tříd 1. – 9. ročník

### 3.2 Učební plány školy

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Starohobezský ŠVP moderní venkovské školy s platností od 1. 9. 2022 ve znění pozdějších změn a doplňků
- Školní vzdělávací program mateřské školy – Pohádková školka
- Školní vzdělávací program školní družiny - Starohobezský ŠVP školní družiny

### 3.3 Nepovinné předměty, podpurná opatření a zájmové útvary

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	7

Název PO, zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Předmět speciální pedagogické péče	2
Volejbal	9
Informatický kroužek	12
Příprava na SŠ -matematika	6
Klub zábavné logiky a deskových her	12
Keramický kroužek	7
Dopravní kroužek	15
Sportovní kroužek (ŠD)	17
Angličtina hrou	5
Kuchtíci	8
Výtvarný kroužek (ŠD)	13

### 3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

\* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

#### Komentář ředitelky školy

Školní rok 2023/24 je rokem, kdy jsme začali pracovat na rozvoji vzdělávání v naší škole jiným směrem. Zaměřili jsme se na vzdělávání pedagogů v rámci webinářů, školení jednotlivců i sboroven. Naším cílem je připravit pro žáky podnětné a přívětivé prostředí. Zaměřujeme se na diferenciaci ve třídě a formativní hodnocení. Dále na nové formy a metody výuky, které umožní žákům aktivní zapojení do výuky, rozvoj kritického myšlení a čtenářství.

Od prvního ročníku jsme začali používat slovní formativní hodnocení, na které postupně budeme přecházet v 1. – 3. ročníku.

Zaměřujeme se na rozvoj čtenářské gramotnosti. Od 2. ročníku fungují Čtenářské dílny, které rozvíjí nejen zájem o četbu, ale hlavně práci s textem a vlastní tvořivost. Žáci se dále podílí na vydávání školního časopisu Slon. V rámci spolupráce s MŠ chodí žáci z 1. a 2. ročníku číst dětem, a naopak žáci z 2. stupně dochází na společné chvílky čtení do 1. ročníku. Navštěvujeme knihovnu ve Starém Hobzí a spolupracujeme s knihovnou Matěje Mikšíčka v Dačicích. Jsme zařazeni do projektu „Knižka pro prvňáčka.“ Žáci využívají i školní knihovnu, kterou stále doplňujeme novými tituly.

Škola je nadstandardně vybavena pomůckou pro výuku informatiky, která je zařazena do výuky již od 4. ročníku po jedné hodině. Žáci pracují s digitálními technologiemi, robotickými stavebnicemi, ozoboty, blue boty. Své digitální dovednosti propojují žáci i do běžné výuky, kdy pravidelně tato zařízení využívají. Třídy 2. stupně pracují v prostředí MS Teams, kdy oceňujeme především sdílení informací a rychlost komunikace. Součástí výuky se stavy webové aplikace (např. Wocabee, Quizziz). Vyučující využívají on-line sdílené prostředí.

Od roku 2022 jsme zapojeni do Projektu OP JAK výzvy č. 02 22 002 Šablony pro MŠ a ZŠ I. V rámci tohoto projektu jsme využili pozice školního asistenta v MŠ i ZŠ, proběhlo vzdělávání pedagogů a odborně zaměřené setkání v MŠ. V tomto školním roce projekt končí a budeme připravovat žádost o zapojení do dalšího projektu.

Dále jsme zapojeni do programu Women for Women, díky kterému můžeme nabídnout úhradu obědů žákům, jejichž rodiny se nachází v tíživé finanční situaci.

V rámci projektu IROP organizujeme pravidelné setkávání s dětmi z MŠ Bářovice a MŠ Písečné, dále s žáky ZŠ a MŠ Český Rudolec a ZŠ Slavonice. Projektové dny jsou zaměřené na obory informatiky, fyziky a chemie a probíhají v nové multifunkční učebně. Tyto akce nabízí možnost dětí z jiných MŠ poznat prostředí školy, setkat se s vyučujícími před zápisem do 1. ročníku. V rámci přípravy na zápis probíhá setkávání s předškoláky – projekt „Do školy na zkušenou“. Vítejte osobní kontakt s rodiči a dětmi.

Od září 2022 jsme přešli na elektronickou žákovskou knížku a elektronickou třídní knihu ZŠ.

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy 1/2 pololetí

ročník	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	14/14	9/9	5/5	ne
2.	4+1/3+1	2/1	2/2	ne
3.	11+1/10+1	7/7	4/3	ne
4.	6+1/6	3/3	3/3	ne
5.	8/8	3/3	5/5	ne
6.	6/6	5/5	1/1	ne
7.	14+1/14+1	7/7	7/7	ne
8	6/6	3/3	3/3	ne
9.	10+2/10+2	5/5	5/5	ne
Žáci na individuálním vzdělávání	6/5	3/3	3/2	
<b>celkem</b>	<b>79+6/77+5</b>	<b>46/44</b>	<b>39/36</b>	<b>0</b>

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	14	1

### 4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků		2						2	

### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	0
maturitní obory	5
učení obory	5
obory s talentovou zkouškou	0

### 4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	2

počet žáků ve ŠJ	0	3
počet žáků celkem	0	3

#### **Komentář ředitelky školy**

Stav žáků v zahajovacím výkazu M3a k 30. 9. 2023 – 81, M3a k 30. 3. 2024 – 78  
 Škola vyučovala 81/78 žáků. Kapacita školy byla naplněna na 60/57,7 %.  
 Průměr žáků na třídu je 9,9 /9,6.  
 Po ukončení povinné školní docházky v naší škole 50 % žáků devátého ročníku nastoupilo na maturitní obory, 50 % žáků na školy ukončené výučním listem.  
 K zápisu na školní rok 2024/25 se dostavilo 8 dětí (byly podány 2 žádosti o odklad povinné školní docházky).

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,  
 § 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

## **5. Hodnocení žáků**

### **5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch**

<b>Třída</b>	<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli</b>
1.	14/14 slovní hodnocení	0	0
2.	3/3	1/0	0/0
3.	10/8	2/3	0/0
4.	3/4	4/2	0/0
5.	3/2	5/6	0/0
6.	1/2	5/4	0/0
7.	1/3	13/11	1/1
8.	1/2	4/4	1/0
9.	5/5	6/7	1/0
<b>Celkem</b>	<b>41/44</b>	<b>40/37</b>	<b>3/1</b>

### **5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování – 1. a 2. pololetí**

<b>Třída</b>	<b>uspokojivé chování</b>	<b>neuspokojivé chování</b>
1.	0/0	0/0
2.	1/0	0/0
3.	0/0	0/0
4.	0/0	0/0
5.	0/0	0/0
6.	0/0	0/0
7.	0/0	0/0
8.	0/0	0/0
9.	1/0	1/0
<b>Celkem</b>	<b>2/0</b>	<b>1/0</b>

### **5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	0/0	14/14	
2.	4/3	0/0	
3.	12/11	0/0	
4.	7/6	0/0	
5.	7/7	0/0	1/1
6.	6/6	0/0	
7.	15/15	0/0	
8.	6/6	0/0	
9.	12/12	0/0	
<b>celkem</b>	<b>69/66</b>	<b>14/14</b>	<b>1/1</b>

#### 5.4 Výchovná opatření – pochvaly (souhrn za obě pololetí)

Třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.		0/3
2.		0/0
3.		0/7
4.		0/5
5.		0/5
6.		1/6
7.		0/0
8.		0/0
9.	1	0/4
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>1/30</b>

#### 5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky (souhrn za obě pololetí)

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0/1		
2.	0/0		
3.	0/0	0/1	
4.	1/0		
5.	2/0	1/0	
6.	1/1		
7.	2/2	0/1	
8.	2/1		
9.	1/1	0/1	2/0
<b>Celkem</b>	<b>8/6</b>	<b>1/3</b>	<b>2/0</b>

#### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků (souhrn za obě pololetí)

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky, komisionální zkoušky
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.	1 individuální vzděl.			
8.				
9.				
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za každé pololetí

Třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	742/826	53/59	0/0	0/0
2.	198/56	49,5/18,67	83/0	20,75/0
3.	565/580	47,08/52,73	0/0	0,0
4.	515/373	73,57/62,17	0/0	0/0
5.	476/499	59,5/62,38	0/0	0/0
6.	258/280	43/46,67	0/0	0/0
7.	1280/973	85,33/64,87	0/0	0/0
8.	493/489	82,17/81,50	0/0	0/0
9.	895/1328	74,58/110,67	107/0	8,92/0
<b>Celkem</b>	<b>4722/5404</b>	<b>64,55/66,72</b>	<b>190/0</b>	<b>0/0</b>

--



V tomto školním roce 41/44 žáků prospělo s vyznamenáním, 40/37 prospělo a 3/1 žáci neprospěli. Zákonní zástupci nepodali pochybnosti proti správnosti hodnocení.

V případě hodnocení absence, mohu konstatovat, že je na vyšší hodnotě, než bychom očekávali. Zameškané hodiny byly vždy omluveny v souladu s platným školním řádem. V jednom případě byla situace řešena ve spolupráci s kurátorem OSPOD z důvodu vysoké absence a neomluvených hodin.

Průměrná absence byla zvýšena z důvodu špatné docházky tří žáků z Ukrajiny v 1. pololetí. Podle zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhlášky 73/2005 Sb. (ve znění vyhlášky 147/2011 Sb.) pracovaly ve třídách, ve kterých byli vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě doporučení ŠPZ, asistentky pedagoga. Veškerá doporučení ŠPZ jsou konzultována s rodiči a realizována ve výuce (pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče, zajištění učebních pomůcek, SW).

V rámci kázeňských opatření jsou udělovány pochvaly, napomenutí, důtky – snížené hodnocení z chování. Pravidla – Školní řád – jsou důsledně vyžadována a přestupky vůči nim postihovány.

Výňatky ŠŘ jsou součástí ŽK – celé znění u TU, na www stránkách školy.

Všichni pracovníci školy neustále monitorují chování, prospěch žáků, bezprostředně řeší aktuální situace, informace předávají třídním učitelkám, výchovným poradcům, preventistce rizikového chování, ředitelce školy – projednávání v pedagogických radách, se zákonnými zástupci, v rámci třídnických hodin.

Porušení Školního řádu je ošetřeno bezprostředně po události odpovídajícím kázeňským opatřením, případně v součinnosti s PPP, Policií ČR, sociálním odborem města Dačice.

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

Hospitační činnost zajišťuje vedení školy

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	X		
konkretizace cílů ve sledované výuce	X		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	X		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		

sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	X		
účelnost aplikovaných metod	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		X	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		
vliv hodnocení na motivaci žáků	X		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	X		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	X		
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	X		
využití klasifikačního řádu	X		

#### **Komentář ředitelky školy:**

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu – ŠVP pro základní vzdělávání „Starohobezský ŠVP moderní venkovské školy“.

Program neustále revidujeme, upravujeme se zaměřením na klíčové kompetence a vzdělávací cíle. Materiálně je škola na výborné úrovni vybavena učebními pomůckami, audiovizuální technikou, kterou vyučující intenzivně využívají (interaktivní tabule, dataprojektory, bezdrátová zařízení, počítačová učebna).

Všechny učebny školy vybaveny interaktivními tabulemi. Počítače ve škole jsou připojeny k internetu, zapojeny do interní školní sítě, případně připojeny k Wi-Fi. (Školní Wi-Fi je dostupná pouze pro školní bezdrátová zařízení, není volně přístupná pro žáky). Žáci školy mají možnost připojení k síti pro žáky.

Výuka byla ve sledovaných hodinách vedena velmi dobře. Vyučující využívají vhodné výukové metody podporující aktivizaci všech žáků. Na vysoké úrovni je spolupráce s asistentkami pedagoga, Prezenční výuka probíhala na základě výukových cílů, věkových skupin, jednotlivých tříd formou frontálního vyučování, skupinovou a kooperativní formou, týmovou a individuální výukou. Vyučující aktivně vytvářejí třídní i školní projekty, soutěže, které příznivě obohacují výuku. Viz akce školy

Na základě principů společného vzdělávání pracovali v tomto školním roce v naší škole 3 asistenti pedagoga, speciální pedagog. Podpora výuky touto formou je velmi přínosná, nezbytná pro realizaci společného vzdělávání. Žákům je poskytována pedagogická intervence, předmět spec. pedagogické péče a jsou jim zajištěny kompenzační pomůcky.

Škola aktivně vyhledává nadané děti.

Škola systematicky sleduje kvalitu poskytovaného vzdělání.

### **Hodnocení výuky hlediska ČŠI:**

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni byla adekvátně zacílena na rozvoj znalostí a dovedností, postojové složky nebyly výrazněji zařazovány. Vyučujícím se dařilo vytvářet přátelské, respektující prostředí podporované spolupracujícím přístupem zúčastněných při výuce. Převažovalo dobře zvládnuté střídání frontální výuky i činností ve skupinách a dvojicích, účelně doplněné samostatnou prací žáků. Výuka cizího jazyka směřovala k efektivnímu používání cílového jazyka. Vyučující kladli důraz zejména na důkladné upevňování učiva, objevily se aktivity podporující tvořivost, kritické myšlení, žákovské vyvozování a objevování nových poznatků. Učivo bylo méně propojováno s reálnými situacemi, ojediněle byla využívána práce s chybou. Vyučovací hodiny byly správně strukturované, v závěru některých hodin však chybělo zhodnocení dosažených cílů. Ve většině hodin byl vytvářen adekvátní prostor pro vlastní iniciativu žáků. Výuka byla pedagogy vhodně podporována názornými pomůckami a účelně byla využívána digitální technika pedagogy i žáky. Digitální platformy škola zdařile využívá především pro vyhledávání informací a k procvičování učiva. Průběžné hodnocení žáků se vztahovalo k jejich aktuálním výkonům. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako prostředek posilující motivaci k učení uplatňovali vyučující s nižší mírou účinnosti. Zapojení slabších žáků do výuky bylo na obou stupních efektivní, diferenciací úkolů směrem k nadaným žákům byla patrná v některých probíhajících hodinách. Individuální přístup k žákům na prvním stupni posilovala účinná pomoc asistentek pedagoga, které poskytovaly podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Učitelé dobře využívali nízký počet žáků ve třídách na druhém stupni k podpoře individualizace žákovské školní práce. Pozitivem je zařazování třídních i celoškolních projektů do výuky a návštěvami pořadů knihoven, které podporují vzájemnou spolupráci a rozvoj komunikačních dovedností a významně zvyšují motivaci k učení a čtenářskou gramotnost žáků. Vydávaný školní časopis Slon prostřednictvím webových stránek školy účinně rozvíjí kreativitu a mediální kompetence žáků. Vzdělávání je pravidelně obohacováno návštěvou kulturních, osvětových, preventivních pořadů. Činnost školní družiny a vhodně zvolená nabídka zájmových kroužků, např. keramického, jazykového kroužku a kroužku informatiky, prospěšně ovlivňuje způsob trávení volného času účastníků a podílí se na prevenci rizikového chování.

V mateřské škole pedagogky vycházely z cílů, které si průběžně účelně rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu. Zvolená témata byla dětem blízká, vycházela z jejich zájmu a vhodně propojovala rozvoj kompetencí dětí v souladu s plněním jednotlivých aktivit. Při

spontánních a řízených činnostech pedagožky uplatňovaly mimořádně partnerský přístup směrem k dětem, ale i k sobě navzájem. Veškeré aktivity byly dobře připravené, vyvážené, děti měly k dispozici bohatou vzdělávací nabídku, která byla vhodně využitelná pro všechny věkové kategorie v heterogenní třídě. Děti měly dostatek prostoru pro volbu volné hry, která je vhodně podněcovala k vlastní aktivitě. Kvalitní nabídka a rozvržení didaktických pomůcek umožňovaly dětem pracovat v menších skupinách, ale také samostatně a byl tak pozitivně ovlivňován rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce. Pohybové aktivity byly doplněny rytmickou hudbou, tím bylo přispíváno k rozvoji hudebně pohybových dovedností. Zařazením základních gymnastických cviků docházelo k optimálnímu působení na rozvoj fyzické stránky dětí. Pedagožka kladla důraz na správné držení těla a předcházela tak vytváření chybných pohybových stereotypů. Efektivně byly využity informační technologie na podporu digitální pregramotnosti. Zvolené postupy vhodně podporovaly rozvoj řečových a jazykových dovedností, s využitím komunitního kruhu se děti seznámily s tématem a režimem dne, měly možnost vyjádřit své myšlenky a nápady a bylo tak průběžně rozvíjeno jejich zdravé sebevědomí a sebevyjádření. V návaznosti na vzdělávací záměry byl využíván převážně skupinový způsob práce, při kterém byla zohledněna věková specifika dětí, podporující příležitosti k prožitku úspěchu u jednotlivců. Práce s prvky formativního hodnocení je v začátcích, pedagogové se zatím učí tento nástroj aplikovat do praxe.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K hodnocení vzdělávacích výsledků využívá základní škola vlastní evaluační nástroje pro prezenčně i individuálně vzdělávané žáky a důsledně s nimi seznamuje žáky i zákonné zástupce. Na vysvědčení jsou žáci klasifikováni známkami a v prvním ročníku nově škola použila motivačně ve všech předmětech slovní hodnocení. S výsledky vzdělávání škola pracuje v rámci pedagogických rad, systematicky sleduje individuální i skupinové výsledky, důraz klade na spolupráci se zákonnými zástupci. Pozitivní vliv na dosahované vzdělávací výsledky mají méně početné třídy na druhém stupni. Rezervy jsou ve sledování vývoje celkových výsledků a vyhodnocování přijatých opatření. Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád. Výraznějších úspěchů dosáhli žáci školy ve vyšších stupních netradičních soutěží např. Astronomické olympiáde a soutěži Moderní návrhář Třeboň, kde se žáci umístili na předních místech na okresní i na krajské úrovni.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje ředitelka školy jako výchovná poradkyně. Dokumentace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena přehledně. Škole se daří úspěšně identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem a cíleně o ně pečovat. Aktuální personální zabezpečení této oblasti je dostatečné, škola má aktuálně k dispozici speciální pedagožku, která optimálně vede žáky ve výuce i v předmětu speciálně pedagogické péče. O systém prevence rizikového chování se stará nově jmenovaná metodička prevence. Témata prevence jsou plánovanou nedílnou součástí výuky, pravidelně jsou organizovány i preventivní programy zajištěné externími odborníky. Škola se systematicky věnuje práci s třídními pravidly chování, zřízena byla schránka důvěry. Pedagožky v předškolním vzdělávání zaznamenávají funkčním způsobem pokroky dětí formou datované pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí, kde jsou účinně vyhodnocovány individuální potřeby dětí. Jedna z pedagožek si rozšířila kvalifikaci absolvováním studia pro logopedické asistenty a nabyté vědomosti a zkušenosti efektivně využívá k práci s dětmi i žáky vyžadujícími logopedickou péči. Rodičům je nabízen dle jejich zájmu poradenský servis poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Díky řadě kulturních, vzdělávacích aktivit pořádaných v součinnosti s místními institucemi a spolky se škola aktivně zapojuje do dění v obci a posiluje v dětech a žácích pocit sounáležitosti s regionem, ve kterém žijí. Na výborné úrovni je spolupráce mateřské a základní školy, orientuje se zejména na zvládnutí hladkého přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. V období před přijímáním dětí k povinné školní docházce škola spolupracuje i s dvěma dalšími mateřskými školami v blízkém okolí a umožňuje konzultace zákonných zástupců, případně pořádá dny otevřených dveří pro zájemce o vzdělávání v základní škole.

**Silné stránky**

Mateřská škola

– Nadstandardní partnerský přístup k dětem a rodičům pomáhá vytvořit klima pohody a bezpečí.

– Spolupráce různých věkových skupin, vzájemná pomoc i citlivé působení pedagožek podporují příznivé prosociální klima a účinně vedou k osobnostnímu rozvoji dětí.

Základní škola

– Pedagogové reagují profesionálně na vzdělávací i emocionální potřeby žáků, svým vlastním jednáním podporují respektující chování mezi všemi aktéry vzdělávání.

**Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Mateřská škola

– Při kontrolní činnosti je ze strany vedení školy věnován menší prostor kontrolním konzultacím vedoucích pracovníků základní a mateřské školy zacílených na vyhodnocování zjištěných skutečností týkajících se oblastí předškolního vzdělávání.

Základní škola

– Vedení školy nevěnuje dostatečnou pravidelnou pozornost funkční metodické spolupráci pedagogů s cílem podporovat intenzivnější předávání zkušeností.

**Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

– Posílit kontrolní činnost v oblasti sledování legislativních změn a adekvátně při aktualizacích dokumentace na tyto změny reagovat. Zavést systematickou spolupráci vedení školy při kontrolní činnosti v mateřské škole.

– Zaměřit pedagogické vedení na účinnou metodickou spolupráci či vzájemné hospitace pedagogů základní školy s cílem sjednocování pedagogických postupů a stylu práce.

– Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na témata formativní hodnocení, diferenciaci výuky, práce s rozvojem individuálního potenciálu žáků. Získané dovednosti efektivně využívat ve výuce a sdílet je s ostatními kolegy.

– Soustředit se na prohlubování technik formativního hodnocení v předškolním i základním vzdělávání.

– Sledovat pravidelně celkové výsledky žáků, provádět případná účinná opatření a vyhodnocovat účinky přijatých opatření s cílem zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

**Pojmenování výchozího stavu**

Dle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro ředitele škol, zástupce ředitele	
b) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	
c) Studium asistenta pedagoga	

### 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	

#### 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Přehled školení, kurzu a webinářů 2023/2024				
	Datum	Zaměření akce	Místo	Účastník
1.	20. 7. 2023	Využití AI v pedagogické a lektorské praxi (Kolmanová)	online	1
2.	25. 8. 2023	Jak na slovní hodnocení (Čermáková)	online	1
3.	20.-25. 8. 2023	Kurz plánování školního roku (Čermáková)	online	1
4.	17.-20. 8. 2023	Letní škola prožitkového tvoření (Čermáková)	online	1
5.	28. 8. 2023	Nadchněte děti pro tvoření (Čermáková)	online	1
6.	29. 8. 2023	Řešení náročného chování žáků – postupy a kauzistiky (Michlová)	online	1
7.	29. 8. 2023	CODA.IO- nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ (Kolmanová)	online	1
8.	31. 8. 2023	Jak učit a naučit (Michlová)	online	1
9.	14. 9. 2023	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Informační systémy pro 2. stupeň (Kolmanová)	online	1
10.	9.10.2023	Setkání výchovných poradců (Cvrčková)	Jindřichův hradec	1
11.	16. 10. 2023	Pokročilé techniky v LEGO Spike (Lego Education) – (Kolmanová)	online	1
12.	6. 10. – 15. 12. 2023	Principy počítačů a internetu (Kolmanová)	UK Praha	1
13.	27. 10. 2023	ELTOC – Oxford University Press (Kolmanová).	online	1
14.	7. 12. 2023	A GPS for learning, using formative assessment to track progress with Pablo Toledo and Alberto Costa (Kolmanová)	online	1
15.	15.1. 2024	Právní předpisy (Cvrčková, Zeman)	online	2
16.	24. 1. 2024	Skupinová práce a tematicky integrované aktivity v online prostředí žáků 1. stupně ZŠ (Cvrčková)	online	1

17.	6. 2. 2024	Práce s projekty na hodinách cizích jazyků (Šramarová)	online	1
18.	13. 2. 2024	Jak komunikovat s náročným rodičem (Čurdová)	online	1
19.	13. 2. 2024	Jak učit a naučit (Cvrčková)	online	1
20.	13. 2. 2024	Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky (Šramarová)	online	1
21.	14. 2. 2024	Tvořivá matematika v 8. a 9. ročníku (Michlová)	online	1
22.	19. 2. 2024	Náměty k výuce slohu na základní škole (Šramarová)	online	1
23.	19.2. 2024	Využití myšlenkové mapy v procesu učení (Vaňková)	online	1
24.	19.2. 2024	Základy robotiky (Cvrčková)	online	1
25.	21.2. 2024	Úzkost, strach a deprese u dětí (Čurdová)	online	1
26.	22.2.2024	Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavily? (Čermáková, Lahodná)	online	2
27.	5.,12. 3.2024	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané (Cvrčková, Muselová)	online	2
28.	12. 3. 2024	Narušování soukromí ve školách (Cvrčková)	online	1
29.	18. 3.	Abaku (Čermáková, Vaňková, Michlová)	Dačice	3
30.	10.-17.3.2024	AMOS – vzdělávání pro 1. ročník (Vaňková)	online	1
31.	20. 3. 2024	Sebepoškozování (Čurdová)	online	1
32.	25. 3. 2024	Metody práce s knihou od 4. do 9. ročníku (Muselová)	online	1
33.	25. 3. 2024	Jak nalákat žáky na čtení (Vaňková)	online	1
34.	2. 4. 2024	Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění (Šramarová)	Slavonice	1
35.	17. 4. 2024	Využití umělé inteligence ve výuce (Cvrčková, Kolmanová, Michlová, Muselová, Cvrčková, Karásková, Vaňková, Čermáková, Šramarová, Lahodná)	Staré Hobzí	10
36.	19. 4. 2024	Diferenciace jako podpora všech žáků ve třídě (Čurdová)	online	1
37.	22. 4. 2024	Specifické poruchy učení pro asistenty pedagoga (Lahodná)	online	1
38.	2. 5. 2024	Canva pro prokročilé -ACADEMY EDUCATION (Kolmanová)	online	1
39.	15. 5. 2024	Jak na počáteční vzdělávání v 1. ročníku (Vaňková)	online	1
40.	20.5.2024	Abaku – 2. část (Čermáková, Vaňková, Michlová)	Dačice	1

41.	29. 5. 2024	Digitální pomůcky pro jazykáře – Padlet, ToolBee (Kolmanová)	České Budějovice	1
42.	5. 6. 2024	Jak předejít vyhoření (Cvrčková)	online	1
43.	6. 6. 2024	Formativní hodnocení (Cvrčková)	České Budějovice	1
44.	11. 6. 2024	Sebepoškozování u dětí (Čurdová)	online	1
45.	24.-26.6.2024	Informační systémy – pilotáž, kurz nové informatiky	online	1
46.		Pracovní porada školních metodiků prevence (Čurdová)	Jindřichův Hradec	1
47.	13.-15.7.2024	Letní škola matematiky pro vyučující 2. stupně (Michlová)		1
48.	23.8.2024	Formativní hodnocení – jak zapnout učení (Kolmanová, Michlová, Muselová, Čurdová, Cvrčková, Vaňková, Čermáková, Karásková, Lahodná, Olšanská, Smrčková, Papežová)	Staré Hobzí (Petřivý, Petřivá – Pomáháme školám k úspěchu)	12
49.				
50.				

#### **Komentář ředitelky školy:**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP. I v letošním školním roce bylo vzdělávání realizováno především prostřednictvím webinářů. Dle postupu vzdělávacích zařízení i toto bude nový trend vzdělávání. Částečně se tak snižuje finanční a personální problematika zajištění suplování za chybějícího zaměstnance. Příkladem dobré praxe zůstává organizace seminářů přímo v naší škole. Vyučující si z nabídky vzdělávacích institucí volí semináře ke svému pedagogickému rozvoji.

## **8. Zájmové vzdělávání: školní družina**

### **8.1 Školní družina**

<b>Oddělení</b>	<b>Počet žáků – pravidelná docházka</b>	<b>Počet žáků – nepravidelná docházka</b>	<b>Počet vychovatelek</b>
I.	30	0	1
II.	12	0	1
celkem	42	0	2(+1)



## 8.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	2 oddělení v samostatných učebnách. K pobytu venku je využívána přilehlá zahrada základní školy vybavená herními prvky a venkovní učebna
<b>Vybavení školní družiny</b>	Učebny jsou vybavené koberci, sedací soupravou, stavitelným nábytkem. Hry, stavebnice, multimediální technika.

<b>Komentář ředitelky školy:</b>
ŠD má vyčleněny vlastní prostory pro svou činnost, v rámci družiny jsou nabízeny zájmové útvary. Pracuje dle ŠVP ŠD – Starohobezský ŠVP školní družiny. Hlavní náplní práce je relaxační hra. Účastníci školní družiny tvoří malují, kreslí, hrají stolní hry. Počítače nejsou ve školní družině účastníky aktivně využívány. Provozní doba ŠD byla prodloužena do 15.15 hod, z důvodu odchodu žáků na autobus. O školní družinu je velký zájem, kapacita družiny je v průběhu roku plně vytížena.

## 9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání doporučení PO	individuální vzdělávací plán
Žáci s potřebou podpůrných opatření	14	- asistent pedagoga - pedagogická intervence - předmět SPP - kompenzační pomůcky	3

### 9.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
0	0	0
<b>Celkem 0</b>		<b>0</b>

### 9.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	Počet
z ... třídy do ... třídy	0

### 9.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovení obsahu, forem a metod výuky	X		

umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	X		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	X		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	X		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	X		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

#### **Komentář ředitelky školy:**

Žákům se SPU jsou na základě Doporučení odborného pracoviště poskytována podpůrná opatření (1–4. stupně). Je na ně soustředěna zvýšená pozornost výchovné poradkyně, asistentů pedagoga, vyučujících. Poradenská pracoviště doporučují zpravidla úpravu metod výuky, pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče, pomůcky, asistenta pedagoga (AP je doporučen ve 3 případech).

Podmínky pro vzdělávání:

Díky podpoře zřizovatele má škola výborné podmínky pro výuku a také pro zavedení výuky Nové informatiky. Stavebnice zakoupené v rámci projektu Robotika doplňujeme zakoupením dalších pokročilejších digitálních pomůcek z jednorázové intervence MŠMT – **Digitální učební pomůcky**. Další podporou jsou finance na prevenci **Digitální propasti** pro znevýhodněné žáky.

V letošním roce jsme o prázdninách opravili venkovní terasu MŠ.

Chodba 1. stupně byla vybílena a vybavena novými úložnými prostory na pomůcky. Bylo zde vytvořeno nové prostředí pro žáky – sedací souprava, knihovnička, malý fotbálek, basketbalový koš a fotbalová branka umožňují sportovní vyžití žáků v době přestávek.

Chodba 2. stupně byla vybavena novým fotbálkem.

Pro výuku tělesné výchovy byly zakoupeny nové branky na házenou, házenkářské míče, basketbalové míče pro žáky 1. stupně.

Škola se zapojila do projektu THK RHYTHM AUTOMOTIVE CZECH a.s.– „Na kole do práce“ kdy jsme získali finanční dotaci ve výši 15 tis. Kč na nákup míče na Kin Ball

V rámci realizace projektu IROP – proběhly opět čtyři setkání s dětmi z MŠ Bářovice, MŠ Písečné, ZŠ Slavonice a ZŠ a MŠ Český Rudolec.

Standartně obměňujeme počítače a aktualizujeme SW, výborným pomocníkem výuky jsou interaktivní učebnice, které zakupujeme k maximum učebnic. Škola bude i nadále reagovat na moderní výukové trendy. Život naší školy můžete sledovat na [www.skolahobzi.cz](http://www.skolahobzi.cz) a instagramu školy.

## 10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 10.1 Akce školy

Typ akce	Počet tříd	Počet žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
<b>Výuka plavání</b>			
Kurz plavání	3. – 5. ročník	24	Plavecký bazén Jindřichův Hradec
<b>Lyžařský výcvik, kurz bruslení</b>			
Bruslení	1. – 5. ročník	42	Kluziště Dačice
Bruslení	6. – 9. ročník	34	Kluziště Dačice
<b>Exkurze</b>			
Exkurze FCC Environment	6.-9. ročník	36	skládka Borek
Exkurze „Vánoční Vídeň“	5.-9. ročník	40	přírodovědné muzeum, prohlídka historické části města, vánoční trhy
JCMP Malý Pěčín	3.-5. ročník	28	jízda na koni a v kočáře, mláďata, strava zvířátek
Turistická exkurze na Čtrnáctku	1.-5. ročník		7 km
Rhea Holding - zemědělská exkurze	6.-9. ročník	35	chov mléčného skotu, brojlerů, koní, dílna - oprava a údržba zemědělských strojů
Třeboň - školní výlet	6.-9. ročník	31	Schwanzenberská hrobka, plavba parníkem po rybníku Svět
Exkurze Březová	1.-5. ročník	40	lanové centrum, strašidelná věž, jízda na koní, plavba v lodičce, rýžování zlata
Exkurze FCC Environment	6.-9. ročník	36	skládka Borek

Exkurze „Vánoční Vídeň“	5.-9. ročník	40	přírodovědné muzeum, prohlídka historické části města, vánoční trhy
JCMP Malý Pěčín	3.-5. ročník	28	jízda na koni a v kočáře, mláďata, strava zvířátek
Turistická exkurze na Čtrnáctku	1.-5. ročník		7 km
Rhea Holding - zemědělská exkurze	6.-9. ročník	35	chov mléčného skotu, brojlerů, koní, dílna - oprava a údržba zemědělských strojů
Třeboň - školní výlet	6.-9. ročník	31	Schwanzenberská hrobka, plavba parníkem po rybníku Svět
Exkurze Březová	1.-5. ročník	40	lanové centrum, strašidelná věž, jízda na koni, plavba v lodičce, rýžování zlata
Exkurze FCC Environment	6.-9. ročník	36	skládka Borek
Exkurze „Vánoční Vídeň“	5.-9. ročník	40	přírodovědné muzeum, prohlídka historické části města, vánoční trhy
<b>Další exkurze:</b>			
Exkurze do lesa Kázku	1. a 2. ročník	109	spolupráce s městskými lesy
Turistická exkurze	1. a 2. ročník	109	rozhledna Valtinov
Exkurze do Muzea páry	1. ročník	62	parní vlak a Muzeum páry Dačice
Turistická exkurze	3. ročník, IV. A, IV. B	88	Jindřichův Hradec
Turistická exkurze	IV. C, V. A	47	Pelhřimov
Historická exkurze	V. B, V. C	42	Znojmo
Turistická exkurze	VI. A, VI. C	43	Jihlava
Turistická exkurze	VI. B, VII. A	41	Třeboň
Historická exkurze	VII. B, VII. C	41	Znojmo
Dějepisná exkurze	VIII. A, VIII. B	48	Český Krumlov
Sportovní exkurze	VIII. C	22	Jihlava
Sportovní exkurze	9. ročník	46	Jihlava
Historická exkurze	9. ročník	46	Praha
Exkurze požární zbrojnice	1. ročník	62	v rámci projektu Bezpečně a zdravě
Exkurze do firmy Pokorný	9. ročník	15	volba povolání, zpracování plastů
Exkurze do pivovaru Telč	9. ročník	46	v rámci výuky chemie
Přírodovědná exkurze	V. A, VII. B	36	Toužín a okolí
<b>Výstavy</b>			
MMaG Dačice	6.-9. ročník	33	výstava prací ZUŠ
Romové očima M. Doleželové	6.-9. ročník	35	velkoformátové malby
<b>Soutěže</b>			
Soutěž s panem Popelou	1.-9. ročník		Sběr starého papíru - 1. místo, M. Habr, 2. místo - M. Kepeň, 3. místo - S. Peltánová
Přespolní běh zámeckým parkem		8	Zámecký park v Dačicích
O Malý štít města Dačice	3.-5. ročník	9	místo z menších škol, 3. místo Kateřina Neuhortová v hodu kriketovým míčkem
O Velký štít města Dačice			

Florbalový turnaj pro 1. stupeň	5.-9. ročník	18	Stadion v Dačicích
	3.-5. ročník	6	7. místo ze 14 týmů
Výtvarná soutěž - Mladý návrhář	4.-9. ročník	10	3. místo -Martin Březina, Teodor Puchnar, Pavlína Táborská
Výtvarná soutěž - Rok české hudby	4.-9. ročník	12	ocenění: Teodor Puchnar, Kamil Kubeš, Adéla Schmierová, Pavlína Táborská, Julie Dohnalová
Matematický klokan - kategorie Cvrček	2 - 3. ročník	11	1.místo Matěj Habr, 2. místo Daniel Krejší, 3. místo Martin Ichnatyik
Matematický klokan - kategorie Klokánek	4. - 5. ročník	12	1.místo Teodor Puchnar, 2.místo Viktor Šindler, 3. místo Natálie Bauerová
Matematický klokan (2. stupeň)	6. - 9. ročník	30	1.místo: Milan, Vidischev, Monika Stejskalová, 2.místo: Tomáš Havlík, Pavlína Táborská, 3.místo: Matěj Vrbka, David Pavlík
Dopravní soutěž mladých cyklistů	5. - 9. ročník	8	Dopravní hřiště Studená, 2. místo: David Pavlík
Soutěž v anglickém jazyce	6.-9. ročník	35	kat. 6 + 7: 1. místo M. Vrbka, 2. místo M. Vidischev, 3. místo T. Havlík kat. 8 + 9: 1. místo N. Svobodová, 2.- 4. místo M. Fujak, D. Pavlík, A. Schmierová
Soutěže pořádané WocaBee	6.-8. ročník	9	6. ročník - 10. místo v soutěži škol v JH okrese
Soutěž o nejlepší herbář	7. ročník	14	ocenění: L. Lukšová, K. Tesařová, N. Borzová, M. Mucha
Recitace na 1. stupni	1-5. ročník	42	
Florbalový turnaj - letní	3.-5. ročník	10	3. místo z 11ti týmů
<b>Olympiády</b>			
Astronomická olympiáda (školní kolo)	6. - 8. ročník	5	postup do krajského kola: Eliška Kubešová, Matyáš Kulhan
<b>Jiné akce školy</b>			
DOD SOUZ Dačice	9. ročník	10	
Bruslení	6.-9.ročník	33	Kluziště v Dačicích
Sportovní den	6.-9. ročník	35	turnaj v přehazované
Den pro školu	6.-9. ročník	32	agroturistika, ekologické zemědělství
Soutěž 7. ročníku pro 5. ročník (měření fyzikálních veličin)	5. a 7. ročník	20	
Den dětí	6.-9. ročník	36	venkovní turnaj ve fotbale - smíšená družstva
Cyklovýlet	4.-5. ročník	7	délka 22 km
Kino Dačice	6.-9. ročník	34	Gump 2
Den dětí	1.-3.ročník	25	aktivity a hry na školní zahradě
Sportovní den	1.-5. ročník	41	Tříkrálový pětiboj
Bruslení	1.-5. ročník	32	Kluziště v Dačicích
Společné čtení	1. a 6.ročník	20	Pohádka O veliké řepě, pracovní list, hry
Čtení pro školku	1.ročník	25	Pohádka O veliké řepě, dramatizace

Hrajeme pohádku pro MŠ, pro 1. stupeň	2.a 3. ročník	14	
Turistická vycházka na Čtrnáctku	1. - 5. ročník	42	7 km
Turistická vycházka na Holubí vrch	1.-5. ročník	39	8 km
Kino Dačice	6.-9. ročník	34	film Gump - jsme dvojka
Sportovní den	6. - 9. ročník	33	hra ringo, volejbal, fotbal
Cvičení v přírodě	6. - 8. ročník	23	práce s mapou, hry v přírodě
DOD SOUZ Dačice	9. ročník	10	
Bruslení	6.-9.ročník	33	Kluziště v Dačicích
Sportovní den	6.-9. ročník	35	turnaj v přehazované
Den pro školu	6.-9. ročník	32	agroturistika, ekologické zemědělství
Soutěž 7. ročníku pro 5. ročník (měření fyzikálních veličin)	5. a 7. ročník	20	
Den dětí	6.-9. ročník	36	venkovní turnaj ve fotbale - smíšená družstva
Cyklovýlet	4.-5. ročník	7	délka 22 km
Kino Dačice	6.-9. ročník	34	Gump 2
Den dětí	1.-3.ročník	25	aktivity a hry na školní zahradě
Sportovní den	1.-5. ročník	41	Tříkrálový pětiboj
Bruslení	1.-5. ročník	32	Kluziště v Dačicích
Společné čtení	1. a 6.ročník	20	Pohádka O veliké řepě, pracovní list, hry
Čtení pro školku	1.ročník	25	Pohádka O veliké řepě, dramatizace
Hrajeme pohádku pro MŠ, pro 1. stupeň	2.a 3. ročník	14	
Turistická vycházka na Čtrnáctku	1. - 5. ročník	42	7 km
Turistická vycházka na Holubí vrch	1.-5. ročník	39	8 km
Kino Dačice	6.-9. ročník	34	film Gump - jsme dvojka
Sportovní den	6. - 9. ročník	33	hra ringo, volejbal, fotbal
Cvičení v přírodě	6. - 8. ročník	23	práce s mapou, hry v přírodě
DOD SOUZ Dačice	9. ročník	10	
Bruslení	6.-9.ročník	33	Kluziště v Dačicích
Sportovní den	6.-9. ročník	35	turnaj v přehazované
<b>Akce školní družiny</b>			
Projekt ovoce a zelenina	1.-5. ročník.		ochutnávka, poznávání, kresba, malba
Vycházky - podzimní příroda	1.-5. ročník		sběr přírodnin
Podzimní tvorba z přírodnin	1.-5. ročník		
Výroba a pouštění draků	1.-5. ročník		
Vánoční výroba a besídka	1.-5. ročník		
Dětský karneval 8.2.	1.-5. ročník		soutěže, tanec
Já a moje oblíbená knížka - březen	1.-5. ročník		
Poznávání rostlin	1.-5. ročník		

Velikonoční dílna - 26.3.	1.-5. ročník		tradice
Dopravní výchova - duben	1.-5. ročník		
Den Země - 3.5.	1.-5. ročník		
Uzlování - umím si zavázat botu	1.-5. ročník		
Oslava dětského dne - 5.6.	1.-5. ročník		soutěže, zručnost, obratnost
<b>Akce mateřské školy</b>			
Kaštanová olympiáda 19.10.	1	14	Sportovní dopoledne s tematikou podzimu- pomůcka- kaštany
Logopedické dopoledne s rodiči	1	10	Logopedická chvílka pro rodiče s logopedkou z SPC Jindřichův Hradec
Návštěva ze ZOO Hluboká 30.10.	1	12	Seznamování dětí s některými zvířaty ze ZOO
Dýňování s rodiči 31.10.	1	12	Tvoření z dýní- dekorace
Vítání občánků 4.11.	1	5	Pásmo písní a básní
Den otevřených dveří 8.11.			
Svatý Martin 10.11.	1	14	Dopoledne s dramatisací pohádky o sv. Martinovi
Pyžamový den 14.11.	1	12	Dopoledne v MŠ s tematikou relaxace, odpočinku a klidových aktivit
Divadelní pohádka 20.11.	1	13	Zvířátka z lesa- třídění odpadů
Vystoupení u adventního stromu 3.12.	1	14	Pásmo Vánočních písní a tanečků pro veřejnost
Návštěva čertů 5.12.	1	14	Besídka s čerty ze ZŠ
Vánoční besídka, adventní dílny- tvoření s rodiči 12.12.	1	13	Adventní tvoření svícňů a jiných dekorací
Vánoční nadílka 18.12.	1	13	Nadělování dáreků v MŠ
Návštěva kina (vánoční pohádka) 21.12	1	10	Návštěva kina ve Starém Hobzí
Karneval 9.2.	1	10	Dopoledne plné zábavy- masky
Vynášení Morany 14.3.	1	11	Seznámení dětí s tradicí- výroba Morany- vynášení do potoka
Návštěva knihovny 19.3.	1	12	Návštěva místní knihovny, prohlížení knih, program od paní knihovnice
Velikonoční tvoření 25.3.	1	10	Dopoledne s rodiči- tvoření Velikonočních dekorací
Projektový den s domácími zvířaty- Malý Pěčín 5.4.	1	13	Seznamování dětí s domácími zvířaty
Den Země 22.4.	1	14	Třídění odpadů v okolí MŠ
Čarodějnický rej 26.4.	1	14	Dopoledne v MŠ, vaření lektvarů v kotlíku
Exkurze do hasičské zbrojnice v Dačicích 7.5.	1	13	Ukázka práce profesionálních hasičů
Den matek 9.5.	1	12	Vystoupení pro maminky
Sportovní olympiáda 15.5.	3 školky	14 (naše MŠ)	Atletické disciplíny
Sokolníci 20.5.	1	14	Ukázka života dravců

Vaříme, prostíráme, stolujeme 22.5.	1	15	Společné vaření pokrmu v MŠ
Fotografování 24.5.	1	15	
MDD 4.6.	1	12	Indiánská stezka pro děti
Kloboukový den v MŠ 18.6.	1	12	Zábavné dopoledne v MŠ- SOUTĚŽE
Výlet do ZOO Jihlava 19.6.	2 MŠ	12	ZOO Jihlava
Pasování na školáky 26.6.	1	13	Pasování na školáky a rozloučení hravé odpoledne
<b>Besedy, přednášky a výchovně vzdělávací programy</b>			
Krajíři z Kraju	6.-9. ročník	33	Historie a architektura Dačic
Univerzitní centrum Telč - Romové očima Míly Doleželové (výchovně vzdělávací program)	6.-9. ročník	35	historie a současnost romské komunity
Den prevence v Dačicích	6.-9. ročník	35	prevence zdravého životního stylu
Etická výchova a třídní kolektiv (preventivní program)	6.-7. ročník	20	
Netolismus (preventivní program)	8.-9. ročník	15	
Preventivní program-Jsme tým	2.a 3. ročník	15	
Pohoda a klídek bez tabáčku (preventivní program)	7.-8. ročník	19	prevence užívání návykových látek
Den Země	6.-9. ročník	34	tvorba plakátů jednotlivých světadílů (fauna, flóra), ochutnávka různých druhů ovoce a zeleniny
První pomoc (Český červený kříž)	5.-9. ročník	40	4 stanoviště s praktickou ukázkou - obvazové techniky, masáž srdce, zlomeniny, popáleniny
Sokolníci	MŠ, 1.-9. ročník		ukázka živých dravců - louka za školou
Beseda s myslivcem	1.-5. ročník	41	beseda o mláďatech lesních zvířat
Beseda s knihovnicí	1.ročník	14	čtení příběhu o kamarádství a interaktivní zvukové knihy
Beseda ZOO Hluboká 25.10.	1.- 3. ročník	29	
Beseda se starostou obce na OÚ	2. a 3.	15	
Knihovna Matěje Mikšíčka Dačice (Hračky)	2. a 3. roč.	15	
<b>Divadelní a hudební představení</b>			
Kulový blesk - Horácké divadlo Jihlava	6.-9. ročník	35	divadelní představení na motivy filmové komedie z roku 1978
Divadélko pro školy Hradec Králové	1.-9. ročník	75	Nová dobrodružství veverka Zrzečky, Divadelní cestopis aneb Evropou od renesance po realismus
<b>Dílny</b>			



Univerzitní centrum Telč - Romové očima Míly Doleželové (výtvarná dílna)	6.-9. ročník	35	výroba placek s díly výtvarnice M. Doleželové
Den Země (výtvarné dílny)	6.-9. ročník	32	Světadíly - prostorová práce ve skupinách (kombinace technik)
Vánoční dílny	1.-9.ročník	75	Výtvarné dílny s vánoční tematikou
<b>Z výše jmenovaných – akce i pro veřejnost</b>			<b>Akce organizované školou</b>
Zpívání u vánočního stromu	MŠ, 1.-9. ročník	28	koledy, vánoční písně
DOD ZŠ a MŠ Staré Hobzí	1.-9. ročník	40	
Vánoční vystoupení a trh	1.-5. ročník	41	
Pasování na čtenáře	1.ročník	14	vystoupení pro rodiče, pasování
Vystoupení pro seniory	2.a 3. ročník	8	

## 10.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků a vyučujících

Název akce	Výsledek, umístění
Astronomická olympiáda	<b>Krajské kolo</b> E. Kubešová, M. Kulhan
Malý štít města Dačice	1 místo žáků 1. stupně (venkovské školy)
Výtvarná soutěž - Mladý návrhář	3. místo - Teodor Puchnar, Martin Břizena, Pavlína Táborská

## 11. Spolupráce školy s rodiči

### 11.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Vznik 1. 9. 2005
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Pravidelné třídní schůzky, třídní schůzka zákonných zástupců budoucích žáků 1. ročníku, konzultace s vyučujícími, kdykoli po dohodě, schůzka s rodiči k volbě povolání
Školní akce pro rodiče (viz akce pro veřejnost)	

Komentář ředitelky školy:
Školská rada se schází pravidelně min. 2x ročně, vykonává své působnosti dle díky zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon). Třídní schůzky, konzultace jsou součástí informačního systému školy, je to ověřený a osvědčený postup přenosu informací doplněný internetovými stránkami školy. Informace předáváme prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

## 12. Prevence rizikového chování

<b>12.1 Prevence rizikového chování</b>	Komentář
---	----------

<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Leona Čurdová – Spolupráce s okresním metodikem. Pravidelná setkávání preventistů rizikového chování s metodičkou v PPP J. Hradec
Pedagogičtí pracovníci školy	Seznámení s MPP školy, postupy při prevenci rizikového chování, postupy při online práci s žáky, selhávání, postupy při návratu žáků po distanční výuce – vše vystaveno na Cloudu
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	Ve vyuč. předmětech Prv, Ov a V kz (např. materiál Dětská práva).
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyuč. předmětech Ov, V kz, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Přírodopis, Vv projekty: Zdravá pětka, Den Země, přednášky k prevenci rizikového chování.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	V rámci jednotlivých předmětů (viz výše uvedené). Součást ŠVP.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projekty, skupinová práce, přednášky, besedy, koncerty, divadelní představení, výstavy apod. přednášky pro zákonné zástupce.
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Škola pravidelně aktualizuje a doplňuje svůj MPP – předává okresnímu metodikovi.
Využití volného času žáků	Mimoškolní aktivity, kroužky, projekty, exkurze, školní družina, akce školy.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy a pedagogickým sborem, hl. s výchovnými poradci, kurátorem MěÚ Dačice
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Jednotný postup pro včasné zachycení ohrožených dětí, pracovníci školy jsou s ním seznámeni, je jim k dispozici jako součást všem přístupného MPP. Existuje úzký kontakt s příslušným odborem MěÚ, PPP, Policií ČR, Městskou policií.
Poradenská služba školního metodika prevence	Kdykoli po domluvě.
Poradenská služba výchovného poradce	Kdykoli po domluvě. Koordinujeme vzájemnou činnost výchovných poradců pro 1. a 2. stupeň se školním metodikem prevence.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Viz MPP
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné knihy, příručky, metodiky, letáky pro žáky, rodiče i učitele, DVD, webové aplikace, programy
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Školní řád obsahuje uvedené informace.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Ano – viz přehled Akce školy.

### **13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### 13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

#### Komentář ředitelky školy:

Podněty k šetření nebyly podány. Ředitelka školy reagovala na podněty vyřčené ústně, písemně či uvedené jako součást jiných jednání.

## 14. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zpracované projekty	Realizace
Výzva č. CZ 02_02.XX/00/22_022/ OP JAK Dotace ve výši 877 242,- Kč  Nástroje pro oživení a odolnost – prevence digitální propasti – 54 000,- Kč My v tom Jihočechy nenecháme – 6 029,- Kč	Název projektu :Asistence, podpora a vzdělávání pro žáky i učitele IV Ukončení projektu 31.8.2024 Nákup digitálního zařízení k výpůjčce  Příspěvek Jihočeského kraje

## 15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Vzdělávání	Způsob zapojení školy
MAPII Dačice	Organizační zajištění seminářů

## 16. Projekty financované z cizích zdrojů

Zadavatel	Realizace	
THK RHYTHM AUTOMOTIVE CZECH a.s.	Příspěvek 15 000,- Kč, nákup sportovního náčiní – Kin Ball, házená	Projekt Do práce na kole – sponzorský dar

## 17. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Organizace	Forma spolupráce
KD Beseda	Kulturní a vzdělávací programy
MK Dačice	Kulturní a vzdělávací programy
MMaG Dačice	Výstavy
AŠSK	Sportovní soutěže
ISP ÚP J. Hradec	Volba povolání
MěÚ Dačice – sociální odbor	Prevence rizikového chování
FCC Dačice	Environmentální výchova
JC Malý Pěčín	Environmentální výchova
Policie ČR	Soutěže, projekty
PPP, SPC	Děti s SPU, nadané děti, inkluze
IZS JK	Projekty, Bezpečně a zdravě
Mensa	Logická olympiáda
CEGV Cassiopeia	Environmentální výchova
SDH + Hasičský záchranný sbor	Prevence rizikového chování
NPI	Vzdělávání pedagogů

## 18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a jinými kontrolními orgány

1) Kontrola hospodaření příspěvkové organizace za období leden - prosinec 2022.

Kontrola byla provedena zřizovatelem Obce Staré Hobzí.

Závěr kontroly – v průběhu kontroly nebyly zjištěny nedostatky.

2) Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona provedená Českou školní inspekcí v termínu od 15. 4. 2023 – 17. 4. 2024. Závěr kontroly – nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Hodnotící zpráva je přílohou výroční zprávy

### Komentář ředitelky školy:

Oba kontrolní orgány, kladně hodnotily postupy školy v oblastech jejich kontroly.

## 19. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek za rok 2023 činil 502 536,93 Kč:

z toho:

- 200 636,93, 00 Kč zlepšený hospodářský výsledek
- 301 900,- Kč úspora za chybějící žáky

Hospodářský výsledek ve výši 200 636,93 Kč byl přidělen do rezervního fondu školy, částka 301 900,- Kč byla vrácená zřizovateli.

Mgr. Jana Cvrčková, ředitelka školy

V souladu s § 10 odst. 3) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon a podle § 7 odst. 1) a 2) vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy Školská rada schvaluje výroční zprávu ZŠ a MŠ Staré Hobzí..

K uvedeným číselným údajům ve výroční zprávě nemáme připomínek, předpokládáme, že vycházejí ze skutečného stavu.

Školskou radou schváleno dne

Mgr. Petr Leitgeb, předseda ŠR